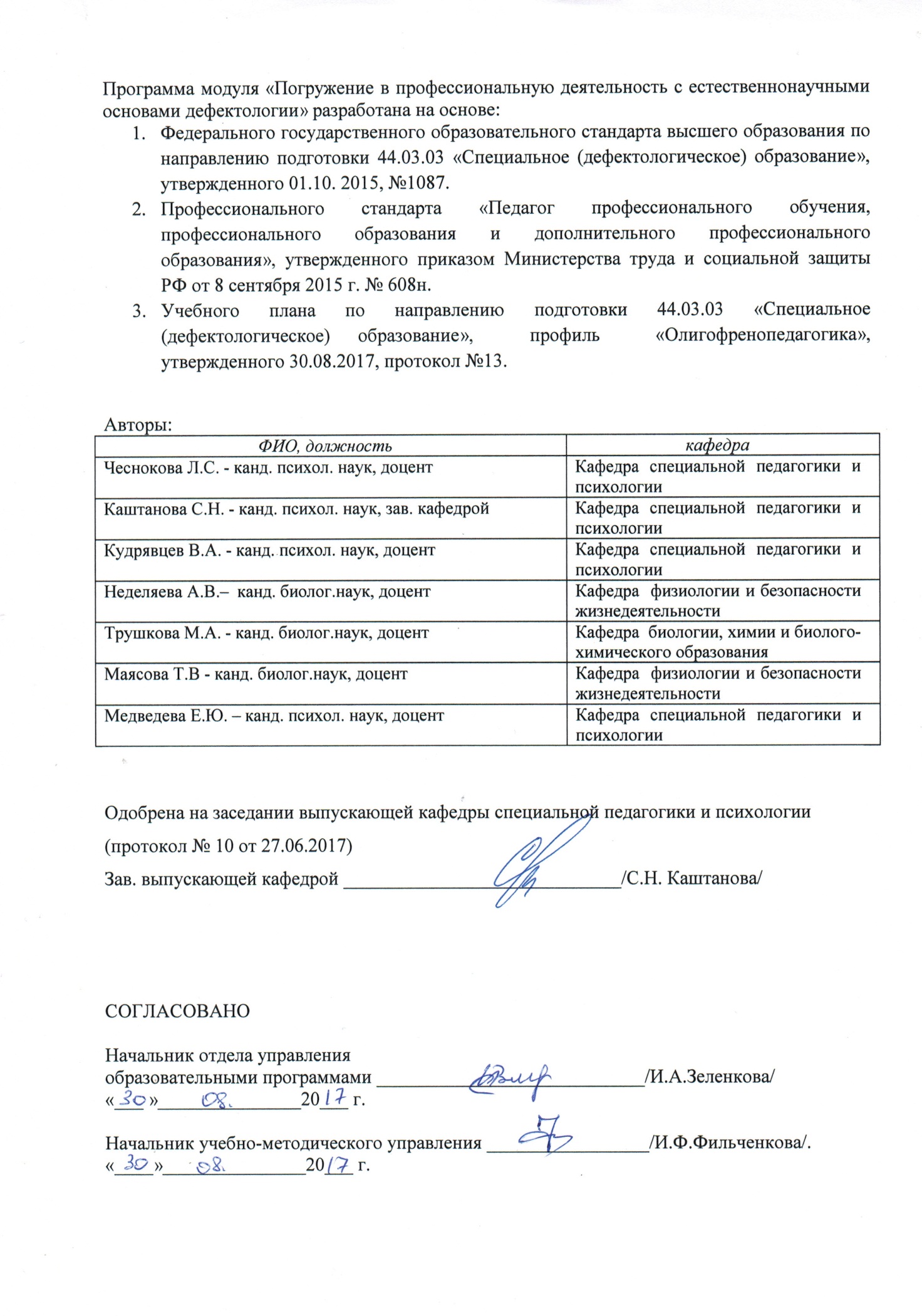


****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…….. 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Невропатология»…………………………………    2. Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»………………   5.3. Программа дисциплины «Психопатология»………………………….………………..  5.4. Программа дисциплины «Профессиональный дебют (учебное событие)»………..…  5.5. Программа дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология  сенсорных систем»……………………………………………………………….………  5.6. Программа дисциплины «Основы генетики»…………………………………………..  5.7. Программа дисциплины «Основы психофизиологии»………………………….…….  5.8. Программа дисциплины «Введение в профессию»……………………………………  5.9. Программа дисциплины «Проблемы генетики в дефектологии»…………….………  5.10. Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшая нервная  деятельность»……………………………………………..………………………………...…  5.11. Программа дисциплины «Перинатальная невропатология»……………….. ………  6. Программа учебной (исследовательской) практики…………………………………..  7. Программа итоговой аттестации по модулю*………………………………………………...* | 4  4  9  11  15  15  20  26  33  39  46  54  59  67  73  78  83  92 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы;разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных результатов | Содержание соответствующей компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1.* | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | - Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);  - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); | - интерактивная лекция  - работа с терминологическим словарем  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод учебной дискуссии | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.  - Форма для оценки аналитического обзора.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.  - Форма оценки творческого задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. |
| *ОР.2.* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);  - Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); | - метод кейс-стади  - исследовательский метод  - метод проектов  - метод анализа практических ситуаций | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.  - Форма оценки проектного задания «Исследование»  - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания. |
| *ОР.3.* | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | - Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);  - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) | - исследовательский метод  - метод проектов  - метод сотрудничества в малых группах  - метод учебного планирования | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения курсового проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Трушкова М.А., канд. биолог.наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

* 1. **Статус образовательного модуля**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курсов, например: «Метапрофильные основы дефектологии», «Психологические основы профессиональной деятельности».

**5. Трудоемкость модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час /з.е.** |
| Всего | 1008/28з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 414 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 504 |
| практика, недель | 2/3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 36/1 з.е. |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными**

**основами дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | | Трудоемкость (час.) | | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) | |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | конроль | |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИО) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | | Невропатология (Б) | | 108 | 44 | 18 | 28 | Зачет с оценкой | 18 | | | 3 | | 3 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.02 | | Клиника интеллектуальных нарушений (В) | | 144 | 60 | 18 | 66 | Экзамен |  | | | 4 | | 4 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.03 | | Психопатология (В) | | 144 | 44 | 18 | 64 | Экзамен | 18 | | | 4 | | 4 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.04 | | Профессиональный дебют (учебное событие) (В) | | 72 | 12 | 6 | 54 | Зачет |  | | | 1 | | 2 | *ОР.3.* | |
| К.М.07.05 | | Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В) | | 72 | 22 | 16 | 16 | Контр. работа | 18 | | | 2 | | 2 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.06 | | Основы генетики (В) | | 72 | 22 | 16 | 34 | Контр. работа |  | | | 2 | | 2 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.07 | | Основы психофизиологии (В) | | 72 | 22 | 16 | 34 | Зачет |  | | | 2 | | 4 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.08 | | Введение в профессию (В) | | 108 | 22 | 16 | 34 | Экзамен | 36 | | | 3 | | 3 | *ОР.3.* | |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДВ.01.01 | | | Проблемы генетики в дефектологии | 72 | 24 | 12 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 2 | | | *ОР.1.*  *ОР.2.* |
| ДВ.01.02 | | | Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность | 72 | 24 | 12 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 2 | | | *ОР.1.*  *ОР.2.* |
| ДВ.01.03 | | | Перинатальная невропатология | 72 | 24 | 12 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 2 | | | *ОР.1.*  *ОР.2.* |
|  | | | 3. Практика | | | | | | | | | | | | | |
| КМ,07.ДВ.02.01(У) | | | Учебная (исследовательская) практика (В) | 108 |  | 6 | 102 | Зачет с оценкой | |  | 3 | | 3 | | | *ОР.2.*  *ОР.1*  *ОР.3.* |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.07.08 (К) | | | Экзамены по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» | 36 |  |  |  | Экзамен | |  | 1 | | 4 | | | *ОР.1.*  *ОР.2.*  *ОР.3.* |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

*Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия..

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а так же разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

*Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,

- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,

- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,

- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;

- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления– реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической картье по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера* позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

**5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Невропатология»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Невропатология» включена в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины ориентирует студентов на получение знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у лиц различных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Основы генетики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;
* создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;
* научить составлять схемы заболеваний нервной системы;
* сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.1.1 | Знает причины, механизмы клинические проявления заболеваний нервной системы различных возрастных групп | ОК-7  ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.1.2 | Владеетнавыками сбора и анализа анамнеза с целью уточнения симптоматики заболеваний нервной системы  Владеет навыками, необходимыми для оценки неврологического статуса у лиц различных возрастных групп. | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии** | **3** | **3** | **3** | **6** | **15** |
| Тема 1.1 Общие сведения об эволюции нервной системы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2 Методы исследования и оценка состояния нервной системы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.** | **7** | **8** | **6** | **8** | **29** |
| Тема 2.1. Общие принципы строения нервной клетки | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Строение и функции головного мозга | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2.3. Проводящие пути головного и спинного мозга | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2.4. Вегетативная нервная система | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| **Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы** | **4** | **4** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3.2. Динамический стереотип | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| **Раздел 4. Патология нервной системы** | **6** | **9** | **6** | **10** | **41** |
| Тема 4.1. Функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4.2. Наследственная и врожденная патология нервной системы | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 4.3. Инфекционные и неинфекционные заболевания нервной системы | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **20** | **24** | **18** | **28** | **108** |

*5.2. Методы обучения:*

* объяснительно-иллюстративный;
* практико-ориентированный;
* проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.1.1.1. | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.2.1.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР.2.1.2 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.
2. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
   1. *Дополнительная литература*
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.
4. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
5. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
6. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедратеории и методики адаптивной физической культуры. - Омск :ИздательствоСибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клиника интеллектуальных нарушений»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» традиционно базовой дисциплиной с контексте формирования естественнонаучной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области детской неврологии, генетики, психиатрии и нейрофизиологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития, составления клинико-психологических характеристик.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
* сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.
* создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
* содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.2.1 | Владеет базовыми клиническими терминами, необходимыми для осуществления дифференциальной диагностики нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. | ОК-7  ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.2.1 | Владеет навыками составления клинико-психологической характеристики различных дифференцированных форм нарушений интеллектуального развития. | ПК-5 | - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза** | **4** | **2** |  | **8** | **14** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психическогодизонтогенеза | 2 | - |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости | **18** | **12** | **10** | **29** | **69** |
| Тема 2.1. Этиология и патогенез умственной отсталости | 2 | 2 | 2 | 5 | 11 |
| Тема 2.2. Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития | 4 | 1 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 2.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.4. Деменция | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.5. Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.6. Методы клинической диагностики | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.7. Медико-генетическое консультирование | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Клинические формы умственной отсталости** | **10** | **7** | **8** | **21** | **46** |
| Тема 3.1. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств | 8 | 3 | 2 | 12 | 25 |
| Тема 3.2. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3.3. Родовая черепно-мозговая травма и асфиксия новорожденных | - | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 3.4. Алкогольный синдром плода | - | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **Раздел 4. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития** | **4** | **3** |  | **8** | **15** |
| Тема 4.1. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 4.2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| **Итого:** | **36** | **24** | **18** | **66** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения:

* Swot-анализ;
* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1  ОР.2.2.1 | Тестирование в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 20 | 30 |
| 2. | ОР.1.2.1 | Написание терминологического диктанта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | ОР.1.2.1 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.2.2.1 | Выполнение практических заданий | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 5. | ОР.2.2.1 | Написание аналитического обзора | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора | 1 | 1 | 6 | 8 |
|  |  |  | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.
2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.
3. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.
4. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
5. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.
6. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.
7. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
8. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психопатология»**

**1. Пояснительная записка**

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части модуля«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направление подготовки: 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Невропатология» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*-формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
* дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
* рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
* ознакомить с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисц. | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР 1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР 1.3.1. | Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач. | ОК-7  ПК-8 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  -Форма для оценки аналитического обзора  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР 2.3.2 | Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний | ПК-5 | -Форма оценки творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта)  -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач  -Форма оценки проектного задания «Исследование»  -Форма оценки устного ответа на экзамене |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

***Знает:***

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;

- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;

- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;

- психические болезни и пограничные состояния;

- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;

основные понятия психопатологии и патопсихологии.

***Умеет:***

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;

- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

***Владеет:***

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.

- навыками применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии | **2** | **2** | **1** | **8** | **13** |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии | 1 | - | 1 | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Общая психопатология** | **12** | **14** | **11** | **36** | **73** |
| Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.2. Расстройства внимания | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Расстройства памяти | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.4. Расстройства мышления. Методы оценки когнитивной сферы | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Расстройства интеллекта | 1 | - | - | 4 | 5 |
| Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.8. Расстройства сознания | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3 Частная психопатология** | **6** | **8** | **6** | **20** | **40** |
| Тема 3.1. Шизофрения | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Эпилепсия | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз) | 1 | - | 1 | 4 | 6 |
| Тема 3.4. Психосоматические расстройства | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **20** | **24** | **18** | **64** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины используются различныеобразовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

* работа с опорными конспектами;
* выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
* дискуссии;
* микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
* анализ конкретных ситуаций;
* моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
* защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время.Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 8 | 2 | 10 | 16 |
| 2 | ОР 1.3.1. | Аналитический обзор | Форма для оценки образовательных результатов аналитического обзора | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР 2.3.2 | Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания «Блок-схема» | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | ОР 2.3.2 | Составление и решение ситуативных задач (контекстных) | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР 1.3.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7 | 2 | 10 | 14 |
| 6 | ОР 2.3.2 | Проектирование исследования | Форма для оценки образовательных результатов проектного задания «Исследование» | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 7 | ОР 1.3.1. | Аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аннотирования литературы | 8 | 1 | 5 | 8 |
| Баллов за семестр | | | | | | 45 | 70 |
| 8 | ОР 2.3.2 | Экзамен | Форма оценки устного ответа на экзамене | - | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Зверева Н.В.    Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.дляобуч-ся по напр..подготовки "Психолого.-пед.образованиие": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.
4. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
5. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
6. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
7. Критская В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. КарловВ.А., ФрейдковаН.В.Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
2. КозловаИ.А.,. Вроно М.Ш Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
3. Решетников М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Электронно-программные средства:

Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие) <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Детская и подростковая психиатрия: Схемы и таблицы/ Сост. А.В. Голенков; Чуваш.ун-т. Чебоксары, 2006.

<http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r_91_opac/cgiirbis_64.exe>

Психопатология детского возраста. Учебник для вузов

<http://depositfiles.com/files/ntn96qq11>

Электронная библиотека по психиатрии <http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональный дебют (учебное событие)»**

«Профессиональный дебют» - это учебное событие, которое проводится на первых курсах обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.   
Основной акцент здесь ставится на понятие «учебное событие» - как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса. Ключевыми признаками учебного события вступают личностная значимость, наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.);сочетание в событии различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организации коммуникации, одиночных процедур; возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов (используется игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение и пр.). Одной из активных форм обучения вступает разработка проектов, что дает возможность поддерживать высокий уровень активности участников.

Структурно и содержательно данный курс включает в себя серию взаимосвязанных событий, в рамках которых обучающиеся погружаются в понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, соприкасаются с прикладными задачами коммуникации и педагогического общения в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.«Профессиональный дебют» как учебное событие выступает стартовым курсом, через который осуществляется погружение обучающихся в профессиональное пространство.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональный дебют (учебное событие)» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Это один из первых курсов предметно-профессиональной направленностипри обучении студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модуля «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;
* сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;
* познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;
* создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенции ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 3. | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | ОР 3.4.1. | Понимает основные задачи и векторы профессионально-личностного развития специалиста-дефектолога с учетом нозологических особенностей обучающихся | ОПК-1 | -Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания |
|  |  | ОР 3.4.2. | Демонстрирует навыки социального взаимодействия и работы в команде в ходе решения профессиональных задач | ПК-7 | -Форма оценки образовательныхрезультатовна основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Личность специалиста-дефектолога** | **2** | **2** |  | **12** | **16** |
| Тема 1.1. Сущность психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Тема 1.2. Личностные и профессиональные качества специалистов дефектологических профессий | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 2. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования** | **2** | **4** | **6** | **24** | **36** |
| Тема 2.1. Категории здоровья и «нездоровья» |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 2.2. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 2.3. Первичные представления о видах отклонения в психическом и физическом развитии |  |  | 2 | 12 | 14 |
| Тема 2.4. Проблема толерантного сознания |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.5. Рациональное реагирование и психологическое равновесие | 1 | 1 |  | 3 | 5 |
| Тема 2.6. Мифы и реальности о лицах с ОВЗ и инвалидностью | 1 | 1 |  | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Основы профессиональной деятельности** |  | **2** |  | **18** | **20** |
| Тема 3.1. Субъектно-средовые аспекты организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация |  |  |  | 6 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **54** | **72** |

*.2. Методы обучения*

* Swot-анализ;
* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.4.1 | Работа с терминологией в технике «Синквейн» | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения творческого задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| *2* | ОР.3.4.2. | Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 10-15 | 3 | 30 | 45 |
| 3 | ОР.3.4.2. | Построение развернутой блок-схемы в формате «Ментальной карты» | Форма оценки творческого задания «Блок-схема» | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  | Итого |  |  |  | 45 | 70 |
| 4 | ОР.3.4.2. | Организация и проведение учебного события «Ярмарка презентаций»  (презентация учебного проекта) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | |  |  |  | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>Глухов В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>
4. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
5. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
6. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).
7. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.
8. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».Содержание дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» включает два основных блока вопросов: в первом рассматриваются общие понятия о сенсорных системах (анализаторах), виды чувствительности, онтогенетические закономерности развития анализаторов, законы сенсорной физиологии, принципы гигиены и профилактика нарушений в работе сенсорных систем.Во втором блоке студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения, функционирования и клиническими проявлениями патологических процессов основных сенсорных систем - зрительной и слуховой, а также органов речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Для изучения данной дисциплины используются образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для решения профессиональных задач при освоении студентами комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
* способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;
* подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.5.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем | ОК-7  ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем | ОР.2.5.2 | Демонстрирует навыки анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, органов речи) и определения клинических форм нарушений в анатомии и физиологии сенсорных систем | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |  |  |  |
| **Раздел 1. Общие вопросы сенсорной физиологии** | **2** | **2** |  | **1** | **5** |
| Тема 1.1 История учения о сенсорных системах (анализаторах). Виды сенсорной чувствительности. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Тема 1.2 Онтогенез. Возрастные особенности сенсорных систем. Гигиена и профилактика нарушений в работе сенсорных систем |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора** | **2** | **4** | **6** | **6** | **18** |
| Тема 2.1 Анатомия зрительного анализатора | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.2 Физиология зрительного анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.3 Патология зрительного анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 3. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора** | **2** | **4** | **6** | **6** | **18** |
| Тема 3.1 Анатомия слухового анализатора | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3.2 Физиология слухового анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.3 Патология слухового анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 4. Нормальная и клиническая анатомия и физиология органов речи** | **4** | **2** | **4** | **3** | **13** |
| Тема 4.1 Анатомия органов речи | 2 |  | 2 | 1 | 5 |
| Тема 4.2 Физиология органов речи |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Тема 4.3 Патология органов речи | 2 |  | 2 | 1 | 5 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **16** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии:

* интерактивная лекция;
* работа с терминологическим словарем;
* кейс-стади;
* исследовательский метод;
* лабораторная (практическая) работа,
* проект.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Выполнение теста в ЭОС | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.1.5.1 | Работа с терминологическим словарем | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 1-2 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | ОР.1.5.2 | Решение кейс-задания | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания. | 10-12 | 1 | 10 | 12 |
| 4 | ОР.1.5.2 | Выполнение практических (лабораторных) работ | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания. | 7-10 | 3 | 7 | 10 |
| 5 | ОР.1.5.2 | Выполнение теста в ЭОС | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1-2 | 9 | 1 | 2 |
| 6 | ОР.1.5.2 | Работа над проектом | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков.— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 81 с.
2. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 383 с.
3. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.
4. Анатомия и физиология слуховой системы: метод. Рек. К курсу «Сенсорные системы» / Нижегород. Гос. Пед. у-т; сост. В.И. Щербаков, Н.Н. Шеромова и др. – Н.Новгород, : НГПУ, 2001. – 21 с.
5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебн. Пособие. – М.: Владов. 2001. 220 с.
6. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с. (Коррекционная педагогика)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 82 с.

3. Клиническая физиология: лабораторный практикум. Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> | Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы генетики»**

**1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы генетики» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом и включена в модуль«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» знакомит обучающихся с фундаментальными проблемами наследования признаков и принципов изменчивости, материальными основами наследственности. Содержание дисциплины ориентировано на формирование основных представлений о типах и закономерностях наследования признаков у человека, о норме и аномалиях в системе хромосом. Детализируются вопросы изменчивости признаков. Рассматриваются современные методы генетики человека. При изучении дисциплины создаются условия для формирования у обучающихся представлений о достижениях современной генетики, молекулярной биологии, генной инженерии, генетической терапии наследственных заболеваний человека. Формируется целостное системное представление об основных направлениях и перспективах использования достижений современной генетики в биомедицине, биотехнологии, генотерапии, генной инженерии. Дисциплина «Основы генетики» способствует развитию основных навыков критически анализировать информацию о современных достижениях генетики и ее прикладном значении; навыков решения генетических задач и постановки научно-исследовательских экспериментов. Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы генетики» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»», к дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Проблемы генетики в дефектологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;
* сформировать знания о материальных основах наследственности, об основныхнаследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;
* развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;
* способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
* сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;
* обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;
* сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.6.1 | Демонстрирует знания в области наследования признаков и принципов наследственности,  структурно-функциональной организации материальных основ реализации генетической информации | ОК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| ОР.1.6.2 | Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков и механизмов изменчивости, решения генетических задач, навыки постановки и управления генетическими экспериментами | ОК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  . |
| ОР.1.6.3 | Применяет современные информационные подходы для анализа достижений генетики и ее прикладном использовании для решения профессиональных вопросов в области дефектологии | ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  . |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.6.1 | Демонстрирует умения моделировать программу развития детей с наследственными изменениями интеллектуаль-ных, речевых функций, сенсорными дефектами, нарушениями опорно–двигательного аппарата | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. |
| ОР.2.6.2 | Применяет навыки решения генетических задач в области анализа наследственных патологий у человека | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | КСР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практич |
| **Раздел 1. Материальные основы наследственности и изменчивости** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| Тема 1.1 Структурно-функциональная организация ДНК и РНК. Тонкая структура гена. Генетические карты | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| Тема 1.2 Хромосомы: строение, функции, типы хромосом | - | 1 | - | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Реализация генетической информации в процессе онтогенеза | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности** | **4** | **4** | **4** | **10** | **22** |
| Тема 2.1 Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Взаимодействие генов | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3 Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.4 Сцепление генов и кроссинговер | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Генетические основы онтогенеза** | **2** | **-** | **2** | **4** | **8** |
| Тема 3.1Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3.2 Принципы реализации наследования признаков и механизмы изменчивости признаков в процессе онтогенеза человека | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Генетика человека** | **2** | **6** | **8** | **14** | **30** |
| Тема 4.1 Методы изучения генетики человека: генеалогический,  цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, метод  пренатальной диагностики,  близнецовый, онтогенетический,  диагностика гетерозиготности,  популяционный | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Тема 4.2 Кариотип, идиограмма хромосом человека, номенклатура хромосом | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.3 Генетическая и социальная наследственность человека | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.4 Признаки человека в норме и патологии | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.5 Мутационный процесс у человека | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.6 Проблемы медицинской генетики | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

- интерактивная лекция;

- практические работы;

- учебная дискуссия;

- проблемно-исследовательский метод;

- метод проектов

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1.6.2 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.1.6.2 | Выполнение практической работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.1.6.2 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | ОР.1.6.2 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.6.3 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | ОР.2.6.1 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 8 | ОР.2.6.2 | Выполнение практической работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 9 | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2  ОР.1.6.3  ОР.2.6.1  ОР.2.6.2 | Выполнение курсового проекта | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы |  | 10 | 10 | 30 |
| **Итого:** | |  |  |  | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>.Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ.ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>
2. Зибер Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.
3. Нахаева В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>
4. Щанкин А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

2. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ**

**«Основы психофизиологии»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»,профиля «Олигофренопедагогика». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе, механизмами сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Исследования психофизиологии нацелены как на познание общих фундаментальных закономерностей, а также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;
* сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;
* научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;
* создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.7.1 | Владеет специальной терминологией, отражающей нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения при решении прикладных задач | ОК-7  ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем | ОР.2.7.2 | Умеет устанавливать причины психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онтогенеза и дизонтогенеза | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Пракраб. |
| **Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии** | **2** | **2** | **6** | **10** | **20** |
| Тема 1.1 Предмет психофизиологии, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики. | 2 | - | 3 | 5 | 10 |
| Тема 1.2 Методы психофизиологического исследования. |  | 2 | 3 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и систем** | **4** | **4** | **2** | **8** | **18** |
| Тема 2.1. Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Психофизиология функциональных систем П.К. Анохина | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Психофизиология высших психических функций** | **4** | **6** | **8** | **16** | **34** |
| Тема 3.1. Психофизиология эмоций. | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| Тема 3.2.Психофизиология мышления, речи, памяти | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
* практический;
* проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 5 | 5 | 15 | 25 |
| 2. | ОР.1.7.1 | Прохождение теста в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. | 4 | 7 | 14 | 28 |
| 3. | ОР.1.7.1 | СРС по разделам №1, №2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | ОР.2.7.1 | Доклад с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 5. | ОР.2.7.2 | Контекстное задание по разделу №1, №3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания | 6 | 2 | 6 | 12 |
| 6. | ОР.2.7.2 | Прохождение теста в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 7. | ОР.2.7.2 | СРС по разделам №3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | ОР.2.7.2 | Прохождение итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. | 20 | 1 | 12 | 20 |
| Итого | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. ФоминаЕ.В. Спортивная психофизиология: учебное пособие/ Е.В. Фомина. - Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

3. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.
3. Психофизиология Учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Даниловой.-М: Аспект Пресс, 2012.- 368 с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебник. М.: Аспект-пресс, 2006. – 277 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Маясова Т.В. «Анатомия нервной системы»: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

**7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> | Титов, В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в профессию»**

**1. Пояснительная записка**

Включение в учебный план курса «Введение в профессию» для подготовки бакалавров является важной мерой, нацеленной на решение общегосударственной задачи — модернизацию российского образования, направленной, в частности, на подготовку специалистов, отвечающих уровню и требованиям мировых образовательных стандартов, на правовое обеспечение и правовое сопровождение внедрения в практику новейших инновационных технологий, соответствующих вызовам нашего времени, интеграцию российского образования в общемировую образовательную систему.

Главное назначение курса — ознакомить обучающихся с их будущей профессией учителя-дефектолога (олигофренопедагога); помочь им сориентироваться в обучении, ознакомить с организацией учебного процесса; привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы в различных организациях, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией лисс нарушениями интеллектуального развития; актуализировать педагогические убеждения и трансформировать их в педагогические устремления.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина – профессиональный, модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психологические основы профессиональной деятельности», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» и др.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Введение в профессию» являетсяформирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций

*Задачи дисциплины:*

* формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;
* повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога;
* знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
* формирование основ психолого-педагогических исследований.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | ОР.3.8.1 | Осознает социальную значимость своей профессии и мотивирован на решение задач  психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения. | ОПК-1 ПК-7 | -Форма для оценки образовательного результата на основе эссе  - Форма для оценки проектного задания  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора  - Форма оценки составления и решения тестовых заданий |
| ОР.3.8.2 | Показывает владение дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК-8 | - Форма для оценки составления и решения контекстных задач  - Форма для оценки задания «блок-схема»  - Форма оценки составления и решения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организационно-методические аспекты специально-педагогической деятельности** | **2** | **2** | **4** | **10** | **18** |
| Тема 1.1. Дефектология: призвание, профессия, наука. | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Методологические основы специального образования | 1 | - | - | 4 | 5 |
| Тема 1.3. Профессионально-личностная ментальность учителя-дефектолога | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ** | **5** | **8** | **10** | **20** | **43** |
| Тема 2.1. Отклонения от нормы психического и физического развития | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 5.5 |
| Тема 2.2. Норма и патология - как объекты научного исследования. Категории здоровья | 0.5 | 1 | - | 2 | 3.5 |
| Тема 2.3. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 2.4. Специфика организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 5.5 |
| Тема 2.5. Такие разные дети  (вариативность нарушений интеллектуального развития) | 0.5 | 1 | - | 4 | 5.5 |
| Тема 2.6. Эмоционально-личностные аспекты деятельности специалистов системы специального образования | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 2.7. Неэмоциональное реагирование и психологическое равновесие | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| Тема 2.8. Профилактика профессиональных деструкций и психогигиена педагога | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ** | **3** | **2** | **2** | **4** | **11** |
| Тема 3.1. Субъектно-средовые отношения в контексте организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога | 1 | - | 2 | 1 | 4 |
| Тема 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| Контроль |  |  |  |  | 36 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* Swot-анализ;
* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.8.1 | Написание Эссе «Учитель-дефектолог – специалист, личность, человек» | Форма для оценки образовательного результата на основе эссе | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.3.8.1 | Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт)  «Персонариум»  «Словарь учителя-дефектолога (Олигофренопедагога)» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  | ОР.3.8.1 | Составление аналитического обзора по теме «Индивидуальный и дифференцированный подход в практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью» | Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  | ОР.3.8.1 | Составление и решение контекстных (ситуативных) задач | Форма для оценки составления и решения контекстных задач | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  | ОР.3.8.1 | Построение развернутой блок-схемы в формате Ментальной карты:  «Учитель-олигофренопедагог»  «Организация и содержание специальной педагогической помощи лицам с умственной отсталостью. | Форма для оценки задания «блок-схема» | 5-8 | 2 | 10 | 16 |
|  |  | Итого |  |  |  | 45 | 70 |
|  | ОР.3.8.1 | Итоговый контроль составление и решение тестовых заданий (КР) | Форма оценки составления и решения тестовых заданий тестовым пакетом | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | |  |  |  | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Глухов В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>
3. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
4. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
5. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
6. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=OrdinaryFamilies, SpecialChildren / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>
7. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.
8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина :<https://ya.mininuniver.ru/>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

* http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
* http//[valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/)  Здоровье и образование
* <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
* <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проблемы генетики в дефектологии»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Проблемы генетики в дефектологии» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Содержание программы ориентировано на раскрытие вопросов причинной обусловленности типов и видов отклоняющегося развития человека с позиции наследственной детерминации. Внимание сконцентрировано на изучении наследственной патологии и возможностей медико-генетического консультирования на современном этапе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проблемы генетики в дефектологии» относится к модулю«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», к дисциплинам по выбору - ДВ.01.01. Дисциплина «Проблемы генетики в дефектологии» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Основы генетики». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области дефектологии при разработке комплекса психофизического развития детей при различных формах отклоняющегося развития.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у человека;
* сформировать знания о материальных основах наследственности человека, об основных закономерностях наследования признаков, о хромосомах человека в норме и патологии, о методах изучения генетики человека;
* обеспечить возможность для эффективного усвоения практических умений и навыков в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.9.1 | Демонстрирует знания в области наследования важных для дефектологии форм генетических патологий, сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития | ОК-7  ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.9.2 | Демонстрирует навыки владения методами анализа хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью; методами их  диагностики, лечения и коррекции | ПК-5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| ОР.2.9.3 | Показывает владение знаниями о возможных причинах нарушений в системе хромосом и генных мутаций, мутагенных факторах внешней среды;  владение знаниями о современных данных в области функционирования генетического аппарата | ПК-5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | КСР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практич |
| **Раздел 1. Признаки человека в норме и патологии** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| Тема 1.1 Типы наследования признаков у человека | 1 | - | - | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Особенности патогенеза наследственной патологии.  Классификация наследственной патологии | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.3 Особенности клинических проявлений наследственных болезней | - | 2 | - | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Медико-генетическое консультирование** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| Тема 2.1 Методы диагностики наследственных болезней | 1 | - | - | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Проблемы медицинской генетики | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Раздел 3. Генетические основы возникновения дефектов функциональных состояний, систем и высших психических функций человека** | **4** | **12** | **8** | **26** | **50** |
| Тема 3.1Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 3.2 Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3.3 Генетическая детерминация задержки психического развития |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.4 Генетически обусловленные нарушения слуха | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| Тема 3.5. Генетически обусловленные нарушения зрения | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

* интерактивная лекция;
* практические работы;
* учебная дискуссия;
* проблемно-исследовательский метод;
* метод проектов

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.9.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.9.1 | Подготовка реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.2.9.2 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 4 | ОР.2.9.2 | Выполнение практической работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
|  | ОР.1.9.1  ОР.2.9.2 | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы |  | 10 | 10 | 30 |
| **Итого:** | |  |  |  | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

2.Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

*7.2. Дополнительная литература*

1.Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>.Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ.ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>

2.Зибер Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.

3.Нахаева В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

1. Щанкин А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

2. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»,программы универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и работ для самостоятельной работы студентов и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»,направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.). Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Сформированные образовательные результаты дисциплины являются базой для учебных курсов «Психофизиология», «Невропатология»,

«Клиника интеллектуальных нарушений».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
* создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;
* научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.10.1 | Демонстрирует знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | ПК-8  ОК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.10.1 | Демонстрирует знания особенностей функционирования ЦНС у детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-5 | -Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи |
| ОР.2.10.2 | Осуществляет анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ.раб |
| **Раздел 1. Введение в нейрофизиологию** | **4** | **6** | **8** | **12** | **30** |
| Тема 1.1. Общие понятия нейрофизиологии. Биоэлектрические явления в живых тканях. Физиология синапсов. Физиология возбуждения и торможения | 4 | 6 | 8 | 12 | 30 |
| **Раздел 2. Строение и функции головного мозга** | **2** | **6** | **2** | **8** | **18** |
| Тема 2.1 Строение и функции ствола мозга. |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности** | **2** | **4** | **2** | **16** | **24** |
| Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД». | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплина используются следующие активные методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
* практический;
* проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.10.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.1.10.1 | Выполнение терминологического диктанта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 4-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР.1.10.1 | Выполнение терминологического диктанта | Формы для оценки ОР на основе терминологического диктанта | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | ОР.2.10.1 | Выполнение контекстного задания | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | ОР.2.10.2 | Выполнение практического задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
| 6 | ОР.1.10.1  ОР.2.10.1  ОР.2.10.2 | Выполнение итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |  |  | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Вартанян И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

2.Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

3.Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.

2.Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие для студентов вузов.- Новосибирск: Арта, 2011.- 271 с.

3.Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.мусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Перинатальная невропатология»**

**1. Пояснительная записка**

Программа основана на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области перинатальной невропатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин.

Учебная дисциплина «Перинатальная невропатология» является одной из дисциплин образовательного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»профессиональной подготовки обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование и включена в учебный план в качестве дисциплин по выбору в объеме учебных часов.

Предметом изучения дисциплины «Перинатальная невропатология» является ребенок с различными отклонениями в развитии или состоянии нервной системы. В учебной дисциплине «Перинатальная невропатология» рассматриваются процессы вызывающие нарушение нервной деятельности, этиология, патогенез и клиника заболеваний нервной системы у детей одной возрастной группы. При двухуровневой системе подготовки специалистов эта дисциплина изучается на первой ступени высшего образования с возможностью более углубленного изучения в магистратуре.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения данной дисциплины используются школьные знания из курса «Биология» и знания дисциплин «Невропатология», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–создать детельностные условия для освоения студентами знаний в области перинатальной невропатологии, о четких представлениях в изменении нервной системы при различных патологических состояниях.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;
* создать условия для формирования умений анализировать работу основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;
* обеспечить деятельностную основу для формирования представлений о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.11.1 | Демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией | ОК-7  ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.11.2 | Показывает умения составлять профили психофизического развития детей | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Внутриутробный период структурного и функционального созревания мозга** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1 Нейроонтогенез | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Тема 1.2 Интранатальная гибернация плода | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| **Раздел 2.Мезанизмы нарушений развития психоневрологических функций** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1 Дизнейроонтогенетические расстройства | 2 | 4 | 3 | 10 | 19 |
| Тема 2.2 Реабилитация детей с нарушениями развития | 2 | 4 | 3 | 8 | 17 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* объяснительно-иллюстративный;
* практико-ориентированный;
* проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.11.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.11.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.11.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.11.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР.11.2 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.
2. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
   1. *Дополнительная литература*
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.
4. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
5. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
6. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
   1. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
8. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедратеории и методики адаптивной физической культуры. - Омск :ИздательствоСибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
9. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
10. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Учебная (исследовательская) практика»**

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков нацчно-исследовательской деятельности*.*

1. **Пояснительная записка**

Учебная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и необходимые для выполнения заданий, в учреждениях, организациях системы образования и социальной защиты, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.

В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

**3. Цели и задачи учебной *(*исследовательской*)* практики**

*Цельпрактики* - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

* познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
* познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
* способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
* создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

4.Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПК-9 | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.12.1 | Применяет знания профессиональной терминологии на практике | ПК-8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| ОР.2. | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР. 2.12.1 | Демонстрирует аналитические способности и готовность осуществлять дифференциальную диагностику различных типов и видов отклоняющегося развития | ПК- 9 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |
| ОР.3. | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | ОР 3.12.1 | Демонстрирует умения реализовывать тактику и стратегию неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании | ПК-8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата |

**5. Форма и способы проведения учебной (исследовательской*)* практики**

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения:практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика.

**6. Место и время проведения учебной (исследовательской*)* практики**

Учебная (исследовательская*)*практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: II курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной (исследовательской*)* практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

* 1. Структура и содержание учебной практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 2 |  | 2 | 4 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО | 6 |  | 2 | 8 | Оформление дневника практики,  Разработка рефератов  Портфолио |
| 4 | Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой | 4 |  | 2 | 6 |
| 5 | Анализ документации организации (Устава школы, социального паспорта школы и др.) | 10 |  | 2 | 12 |
| 6 | Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации. | 10 |  | 4 | 14 |
| 7 | Ведение дневника учебной практики | 6 |  | 4 | 10 |
| 8 | Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики | 4 |  | 4 | 8 |
| 9 | Участие в оформлении кабинета логопеда | 6 |  | 2 | 8 |
| 10 | Оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов | 10 |  | 2 | 12 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 11 | Аттестация студента по результатам практики в организации | 4 | 2 | 1 | 7 | Дневник практики |
| 12 | Оформление дневника практики | 1 |  | 4 | 5 |
|  | *Итого по разделу* | *68* | *4* | *18* | *100* |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 13 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 4 |  | 2 | 6 | Разработка и защита презентаций |
|  | *Итого по разделу* | *4* | *2* | *2* | *8* |  |
|  | **Итого:** | ***72*** | ***6*** | ***30*** | ***108*** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (исследовательской*)* практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.12.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 2.12.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 7-15 | 2 | 14 | 30 |
| 3 | ОР 2.12.1 | Решение контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы | 2- 6 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | ОР 3.12.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | 2 | 24 | 38 |
| 5 | ОР 3.12.1  ОР.1.12.1 | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (исследовательской*)* практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающимися готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (исследовательской*)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской*)* практики**

12.1. Основная литература

12.3. Интернет-ресурсы

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.   Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская Л.М.   Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.
2. Руденко А.М.Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) ,"Психолого- пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.для студентов вузов, обучающихся по напр. "Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.
5. Чеснокова Л.С.   Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] :Учеб. пособие . - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской*)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской*)*практики:

* пакет MicrosoftOffice;
* специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);

- пакет программ MicrosoftOffice;

- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;

- ABBYYFineReader *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru) *– справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*

*-* [*www.garant.ru*](http://www.garant.ru) *– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*

*- и др.*

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской*)*практики**

Для прохождения учебной практики используется программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *курсовой проект*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОРмодуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР.1. | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | В ходе написания курсовой работы студент использует большой перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | В ходе написания курсовой работы студент использует достаточный перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | В ходе написания курсовой работы студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. |
| ОР.2. | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | Студент дает детальную и наукоемкую клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей. | Студент умеет давать клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей. | Студент испытывает затруднения в клинической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей. |
| ОР.3. | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением  при раскрытии прикладных проблем курсовой работы. | Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением  при раскрытии прикладных проблем курсовой работы. | Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением  при раскрытии прикладных проблем курсовой работы. |

**4. Примерные темы курсовых проектов**

1. Клиническая оценка и перспективы развития детей с синдромом Дауна.
2. Клинико-психологический анализ развития детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
3. Проблема типологизации и оценки развития детей с пограничными формами интеллектуальных нарушений.
4. Проблемы и возможности ранней диагностики отклоняющегося развития.
5. Клинико-психологическая оценка развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
6. Клиническая характеристика и социальные последствия при синдроме Мартина-Белл.
7. Анализ неврологических особенностей у умственно отсталых детей и подростков.
8. Мутации: причины и последствия при нарушениях развития у детей.
9. Критический анализ классификаций умственной отсталости.
10. Медико-генетическое консультирование: современные разработки и перспективы.
11. Проблема нормы и патологии интеллекта у детей.
12. Недоразвитие интеллекта в структуре хромосомных нарушений развития.
13. Критический анализ этиологии умственной отсталости.
14. Анализ развития умственно отсталых детей при эпилепсии.
15. Анализ развития умственно отсталых детей при шизофрении.
16. Значение медицинского анамнеза в диагностике отклоняющегося развития.
17. Особенности двигательного развития умственно отсталых детей и подростков.
18. Клинико-психологическая оценка нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков.
19. Дифференциальная диагностика олигофрении.
20. Анализ интеллектуальных нарушений при деменции.
21. Алкогольный синдром плода как медицинская и социальная проблема.
22. Лечебные и педагогические мероприятия на разных возрастных этапах развития при умственной отсталости.
23. Исторический анализ изучения и типологии умственной отсталости.
24. Использование методов клинической диагностики в оценке развития детей с отклонениями в развитии.
25. Проблемы социальной адаптации детей при различных степенях умственной отсталости.
26. Медицинские и социальные проблемы умственно отсталых детей при наследственных дефектах обмена.
27. Анализ развития детей с экзогенными формами умственной отсталости.

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

***Требования к написанию курсового проекта***

* Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем
* Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).
* Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
* Текст работы должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

*Требования к оформлению:*

* Шрифт – TimesNewRoman 14.
* Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.
* Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).
* Межстрочный интервал – 1,5.
* Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).
* Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.
* Абзацный отступ 1,25.
* Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.
* Курсовая  работа  должна  состоять из  титульного  листа,  оглавления (указываем как «Оглавление»), введения,  двух глав,  заключения, списка  литературы  и  приложения (по необходимости).

***Требования к введению:***

* Объем 2-3 страницы
* Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)
* Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указание инициалов впереди фамилии)
* Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)
* Так же выделяют цель исследования (1 предложение)и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели
* Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.
* Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.
* Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).
* Структура курсовой работы обусловлена целью и задачами исследования.
* Необходимо выстроить  следующую  последовательность: актуальность исследования,  цель,  объект,  предмет,  задачи.

***Требования к содержанию курсового проекта***

* Должна быть представлена четкая структура работы.
* Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.
* Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.
* В работе должен быть представлен анализ научной литературы (научно методическая литература, статьи, книги,  авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).
* По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.
* Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.
* По окончании главы необходимо представить выводы по главе.

***Требования к оформлению таблиц и рисунков***

Таблицы и рисунки  нумеруются  отдельно.

По всей  работе  используется  сквозная  нумерация  рисунков  и  таблиц.

**Таблица 1**

**Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код по МКБ-10** | **Умственная отсталость** | **Коэффициент интеллектуальности (IQ)** | **Умственный возраст** |
| **F70** | Легкая | 50–69 | 9–12 лет |
| **F71** | Умеренная | 35–49 | 6–9 лет |
| **F72** | Тяжелая | 20–34 | 3–6 лет |
| **F73** | Глубокая | менее 20 | до 3 лет |

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят:  
диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков.

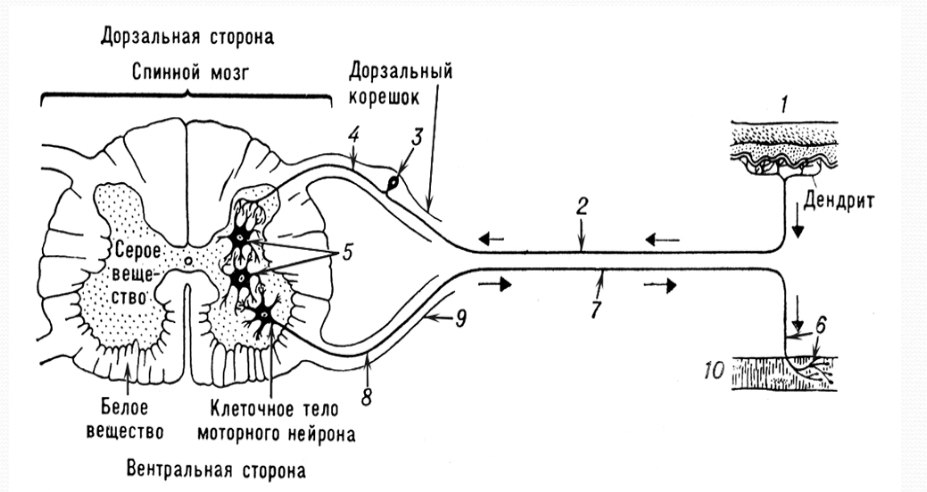


Рис.1  Схема рефлексивной дуги

Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.

***Требования к заключению***

* Объем 2-2,5 страницы.
* В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.
* Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

***Требования к списку литературы***

* Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50)
* Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций  а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего  источника (235 с.) или  страниц  части  источника (С.6-13).
* При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.
* «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложениям. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

***Требования к процедуре защиты***

* Курсовой проект подлежит публичной защите.
* На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а так же основные выводы по работе.
* Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

***Критерии оценки курсового проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Алгоритм оценивания (уровни) | | |
| 1.Степень представления сути поставленной проблемы. | **оптимальный** | **допустимый** | **критический** |
| Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто. | Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований. | Суть проблемы исследования раскрывает не полностью. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 2.Корректное представление методологического аппарата исследования. | Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выборметодов исследования. | Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования. | Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единица не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования. | Верно использует терминологический аппарат исследования и  свободно ориентируется в терминологической системе | Приводит формулировки  большинства понятий и терминов, необходимых для исследования. | Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 4.Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме. | Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему  и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы. | Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему.  Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. | Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов** | **(5 баллов)** |
| 5.Логика построения исследования. | Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования | Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности | Материал курсовогопроектаизлагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 6.Степень решения поставленных задач исследования. | В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему.  Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.  В курсовом проекте предусматривающей экспериментальную часть исследования  представлена и обоснована методика экспериментального исследования; получен­ный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, прoгpaмм, моделей и т. п. | В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовом проекте, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п. | Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.  В курсовом проекте предусматривающей экспериментальную часть исследования,  не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 7.Степень самостоятельности в проведении исследования. | Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. | Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. | Курсовой проект носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 8.Прикладной аспект исследования. | Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области. | Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области. | Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 9. Степень оформления и стиль проведенного исследования. | Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы. | Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы. | Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы. |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **( 5 баллов)** |
| 10.Качество представления курсовой работы на защите. | Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы. | Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты. | Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки. |
| **(10 баллов)** | **( 7 баллов)** | **(5 баллов)** |

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Оценка в баллах** | **Процент успешности** |
| Оптимальный | 100-86 | Не менее 85% |
| Допустимый | 85-71 | Не менее 70% |
| Критический | 70-55 | Не менее 50% |
| Недопустимый | Меньше 55 баллов | Менее 50% |

**6. Содержание и этапы работы**

1. Выбор темы и согласование с научным руководителем.

2. Определение категориального аппарата.

3. Поиск и определение источников информации по теме проекта.

4. Изучение и анализ литературы.

5. Написание первой главы.

6. Написание второй главы.

7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка работы.

8. Предоставление проекта на проверку.

9. Защита проекта.

**Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Московкина,А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>